

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «СПАРТАК»**

ПРИНЯТО
на тренерском совете
протокол
от «07» августа 2018 г.
№ 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ СШ «Спартак»
от «07» августа 2018 г.
№ 02-02/70

**ПРОГРАММА
ДЛЯ СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП
ПО ВИДУ СПОРТА**

«ФУТБОЛ»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст занимающихся: 7-17 лет

г. Старый Оскол

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
3.1.	<i>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.....</i>	16
3.2.	<i>ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.....</i>	17
3.3.	<i>СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.....</i>	18
3.4.	<i>ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.....</i>	19
3.5.	<i>ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.....</i>	20
3.6.	<i>ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.....</i>	20
3.7.	<i>ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....</i>	21
3.8.	<i>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....</i>	22
3.9.	<i>КОНТРОЛЬ ЗА УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....</i>	22
4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
4.1.	<i>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ.....</i>	25
4.2.	<i>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.....</i>	26
4.3.	<i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЗАНЯТИИ</i>	28
4.4.	<i>ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ.....</i>	29
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для спортивно-оздоровительных групп по виду спорта «футбол» МБУ СШ «Спартак» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями), федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «футбол» (утвержденным приказом Минспорта РФ от 19.01.2018 № 34), возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся.

1.1. Нормативно-правовые и научно-методические основы Программы

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказ Минспорта России «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд РФ» от 30.10.2015 № 999;
3. Приказ Минспорта России «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» от 27.12.2013 № 1125;
4. Приказ Минспорта России «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку» от 16.08.2013 № 645;
5. Приказ Минспорта России «Об утверждении порядка осуществления контроля за соблюдением организациями, осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки», зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации от 30.08.2013 № 636;
6. Правила вида спорта «футбол».

Также программа учитывает внутренние нормативные правовые акты организации, осуществляющей спортивную подготовку (устав, порядок приема и перевода в организацию лиц, проходящих подготовку).

Актуальность. Футбол объединяет большинство общедоступных упражнений (бег, прыжки), которые сопровождают человека в повседневной жизни, и потому является одним из наиболее массовых видов спорта.

Занятия футболом имеют оздоровительное значение: положительно влияют на развитие всех органов и систем человеческого организма. С помощью легкоатлетических упражнений, при условии их регулярности, полностью решаются задачи гармоничного физического развития. На занятиях футболом развиваются основные физические качества - выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий футболом приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений. Люди, которые занимаются футболом, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха.

Кроме этого, футбол имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни. Правильная организация и методика проведения занятий положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств и умственных способностей.

Легкоатлетические упражнения требуют от спортсмена высокого уровня развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой

психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

Характеристика программы. Данная Программа охватывает спортивно-оздоровительный этап тренировки занимающихся. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, общая физическая подготовка с элементами других видов спорта, направленная на разностороннюю физическую подготовку, овладение основами техники легкоатлетических упражнений, выполнение контрольных нормативов для перехода на программу спортивной подготовки.

Программа предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (общей и специальной физической, технико-тактической, теоретической интегральной подготовки, воспитательной работы, контроля).

Основной целью данной Программы является всесторонняя подготовка юных спортсменов.

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья занимающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Данная Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей занимающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте;
- подготовку к выполнению приемных нормативов для зачисления на программу спортивной подготовки по футболу;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого труда занимающихся;
- социализацию и адаптацию занимающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры занимающихся;
- организацию досуга детей и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются лица, достигшие 7-летнего возраста, желающие заниматься футболом и имеющие письменное разрешение врача-педиатра.

Минимальная наполняемость спортивно-оздоровительных групп – 10-20 человек, максимальный состав – 25 человек.

Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах и не может превышать 1 часа (для занимающихся 7-8 лет) и 2-х часов (для занимающихся с 8 лет). Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю – 3 часа (для занимающихся 7-8 лет) и 6 часов (для занимающихся с 8 лет).

Основными формами организации тренировочного процесса являются:

- тренировочные занятия с группой, сформированной с учетом возрастных и гендерных особенностей занимающихся;
- теоретические занятия;

- участие (по желанию занимающегося) во внутригрупповых соревнованиях и первенствах школы по общей физической подготовке и футболу, иных воспитательных и спортивно-массовых мероприятиях;

- промежуточная и итоговая аттестация занимающихся в форме тестирования или соревнований.

Критериями оценки деятельности спортивно-оздоровительных групп являются: стабильность состава занимающихся и посещаемость тренировочных занятий; динамика индивидуальных показателей развития физических качеств; уровень освоения начальных знаний о физической культуре и спорте, гигиены и самоконтроля.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Основное внимание уделяется общей физической подготовке занимающихся. Поэтому тренировочные занятия строятся с акцентом на развитие физических качеств, таких, как быстрота, гибкость, ловкость, скоростно-силовые качества, выносливость. Параллельно с этим проводится спортивная подготовка основам техники футбола и других видов спорта.

Наряду с общей физической и специальной физической подготовкой тренировочный план предусматривает теоретическую подготовку, техническую, тактическую, интегральную подготовку, контроль за уровнем физической подготовки, промежуточную и итоговую аттестацию, участие в соревнованиях по личному желанию.

Тренировочный план по разделам подготовки рассчитан на 46 недель тренировочных занятий.

Таблица 1

Тренировочный план на 46 недель тренировочных занятий

№ п/п	Разделы подготовки	Год подготовки		
		СО (7-8 лет)	СО (8-9 лет)	СО (с 9 лет и старше)
1.	Теоретическая подготовка	6	8	8
2.	Общая физическая подготовка	86	158	128
3.	Специальная физическая подготовка	13	27	27
4.	Техническая подготовка	26	67	67
4.	Тактическая подготовка	3	10	10
5.	Интегральная подготовка	-	-	30
6.	Контроль за уровнем физической подготовки, промежуточная и итоговая аттестация	4	6	6
7.	Участие в соревнованиях	в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий*		
Всего часов		138	276	276

*Занимающиеся допускаются к соревновательной практике только по личному желанию.

Таблица 2

Соотношение средств общей физической, специальной физической и технико-тактической подготовки по годам подготовки (%)

№ п/п	Разделы подготовки	Год подготовки		
		СО (7-8 лет)	СО (8-9 лет)	СО (с 9 лет и старше)
1.	Общая физическая подготовка	62	57	46
2.	Специальная физическая подготовка	9	10	10
3.	Техническая подготовка	19	24	24
4.	Тактическая подготовка	2	4	4
5.	Интегральная подготовка			11

На первом и втором году тренировок в спортивно-оздоровительных группах основное внимание уделяется общей физической подготовке. Тренировка строится традиционно: разминка в виде медленного бега, специальных беговых упражнений, гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата. Половина занятий приходится на подвижные игры, игровые задания.

Таблица 3

**Примерный годовой план
распределения тренировочных часов для спортивно-оздоровительной группы
7-8 лет**

Месяцы Виды подготовки	Количес- тво часов	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1. Теоретическая подготовка	6	1	1	1	1		1	1					
1.1. История развития футбола	1	0,5					0,5						
1.2. Личная и общественная гигиена	1			1									
1.3. Режим лиц, занимающихся спортом	0,5				0,5								
1.4. Цель и задачи разминки, основной и заключительной частей тренировочного занятия	1		1										
1.5. Понятие об основных физических качествах и строении организма человека	0,5						0,5						

1.6. Правила техники безопасности при занятиях футболом, профилактика травматизма	1	0,5						0,5					
1.7. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований	0,5							0,5					
1.8. Закаливание. Режим и питание спортсмена	0,5				0,5								
2. Общая физическая подготовка	86	8	8	7	7	8	8	8	8	8	9	7	
3. Специальная физическая подготовка	13		1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
4. Техническая подготовка	26	2	3	4	4	3	3	2	2	1	2		
5. Тактическая подготовка	3					1			1		1		
6. Контроль за уровнем физической подготовки и промежуточная аттестация	4	2								2			
7. Участие в соревнованиях		в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий											
ВСЕГО ЧАСОВ:	138	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	8	0

Таблица 4

**Примерный годовой план
распределения тренировочных часов для спортивно-оздоровительной группы
8-9 лет**

Месяцы Виды подготовки	Количес- тво часов	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1. Теоретическая подготовка	8	1	1	1	1	1	1	1	1				
1.1. Физическая культура и спорт в России	1								1				
1.2. Развитие футбола в России и за рубежом	1			1									
1.3. Строение и функции организма человека	1				1								
1.4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена	1		1										
1.5. Врачебный контроль и самоконтроль	1						1						
1.6. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований	1							1					
1.7. Установка перед игрой и разбор проведенной игры	1					1							
1.8. Правила техники безопасности при занятиях футболом, профилактика травматизма	1	1											
2. Общая физическая подготовка	158	14	14	15	14	15	16	14	13	15	17	11	
3. Специальная физическая подготовка	27	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
4. Техническая подготовка	67	6	7	6	7	7	6	7	6	6	6	3	
5. Тактическая подготовка	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6. Контроль за уровнем физической подготовки и промежуточная аттестация	6	2							2	2			
7. Участие в соревнованиях		в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий											
ВСЕГО ЧАСОВ:	276	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	16	0

Таблица 5

**Примерный годовой план
распределения тренировочных часов для спортивно-оздоровительной группы
с 9 лет и старше**

Месяцы Виды подготовки	Количес- тво часов	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1. Теоретическая подготовка	8	1	1	1	1	1	1	1	1				
1.1. Физическая культура и спорт в России	1								1				
1.2. Развитие футбола в России и за рубежом	1			1									
1.3. Строение и функции организма человека	1				1								
1.4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена	1		1										
1.5. Врачебный контроль и самоконтроль	1						1						
1.6. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований	1							1					
1.7. Установка перед игрой и разбор проведенной игры	1					1							
1.8. Правила техники безопасности при занятиях футболом, профилактика травматизма	1	1											
2. Общая физическая подготовка	128	11	11	12	11	12	13	11	10	12	14	11	
3. Специальная физическая подготовка	27	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
4. Техническая подготовка	67	6	7	6	7	7	6	7	6	6	6	3	
5. Тактическая подготовка	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6. Интегральная подготовка	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
7. Контроль за уровнем физической подготовки и промежуточная аттестация	6	2							2	2			
8. Участие в соревнованиях		в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий											
ВСЕГО ЧАСОВ:	276	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	16	0

Таблица 6

**Тематический план для спортивно-оздоровительной группы
7-8 лет**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1.	<i>Теоретическая подготовка:</i>	6
	1. История развития футбола. История развития футбола как вида спорта. Олимпийское движение.	1
	2. Личная и общественная гигиена. Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта, зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
	3. Режим лиц, занимающихся спортом Режим дня спортсмена. Значение сна для восстановления организма человека.	0,5
	4. Цель и задачи разминки, основной и заключительной частей тренировочного занятия. Цель и задачи тренировочного занятия. Самоконтроль степени утомления во время тренировки.	1
	5. Понятие об основных физических качествах и строении организма человека. Сила, ловкость, выносливость, быстрота, гибкость. Развитие основных физических качеств на занятиях футболом.	0,5
	6. Правила техники безопасности при занятиях футболом, профилактика травматизма. Правила поведения в спортивном зале и на стадионе. Правила пользования спортивным инвентарем. Спортивный травматизм и меры его предупреждения.	1
	7. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований. Изучение правил игры в футбол.	0,5
2.	<i>Общая физическая подготовка</i>	86
	Строевые упражнения	2
	Разновидности ходьбы	2
	Бег и его разновидности	4
	Прыжки и прыжковые упражнения	4
	Общеразвивающие упражнения	10
3.	Упражнения для укрепления мышц рук и верхнего плечевого пояса: сгибание, разгибание, отведение, приведение рук. Круговые движения в лучезапястных, локтевых, плечевых, голеностопных, коленных, тазобедренных суставах. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, повороты головы и туловища.	5
	Акробатические и гимнастические упражнения	3
	Подвижные игры специальной направленности, с элементами футбола. Эстафеты - с элементами бега, метания, прыжков.	36
	Спортивные игры по упрощенным правилам, мини-футбол.	20
	<i>Специальная физическая подготовка</i>	13
	Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера. Перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на шведской стенке.	4
	Повторный бег по дистанции 10-15 м, со старта и сходу с максимальной скоростью от 10 до 30 м. Бег по наклонной плоскости вниз.	3
	Разнонаправленные движения рук и ног, кувырки вперед, в стороны с места. Стойка на лопатках. Упражнения в равновесии. Жонглирование мячами руками, жонглирование правой и левой ногой. Метание мячей в неподвижную цель, метание после кувырков, перекатов.	2
	Упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседание на одной и двух ногах.	2
	Равномерный и переменный бег до 300 м, дозированный бег по пересеченной местности.	2

4.	Техническая подготовка	26
	Вбрасывание мяча руками	2
	Техника передвижения.	2
	Прыжки: вверх, вверх вперед, вверх назад, вверх влево, вверх вправо, толчком двумя ногами с места, толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей - прыжки в сторону с падением перекатом.	2
	Повороты: переступанием, прыжком, на опорной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении.	2
	Остановки во время бега выпадам и прыжком.	2
	Удары по мячу ногой.	2
	Остановка мяча.	2
	Ведение мяча.	2
	Обманные движения (финты). «Остановка» мяча (после замедления бега и ложной попытки остановить мяч ногой, выполнение рывка с мячом).	2
	«Удар» по мячу (имитация удара по мячу ногой и уход с ним в сторону от соперника).	2
	Отбор мяча.	2
	Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии.	2
	Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками. Ловля мяча. Отбивание мяча. Бросок мяча. Выбивание мяча ногой.	2
5.	Тактическая подготовка	3
	Тактика нападения	
	Индивидуальные действия без мяча.	0,5
	Индивидуальные действия с мячом.	0,5
	Групповые действия. Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).	0,5
	Тактика защиты	
	Индивидуальные действия.	0,5
	Групповые действия.	0,5
6.	Участие в соревнованиях	По плану спортивно- массовых мероприятий
	Контроль за уровнем физической подготовки и промежуточная аттестация	4

Таблица 7

**Тематический план для спортивно-оздоровительной группы
8-9 лет**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
	<i>Теоретическая подготовка:</i>	8
1.	1. Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта в России.	1
	2. Развитие футбола в России и за рубежом Значение и место футбола в системе физического воспитания.	1
	3. Строение и функции организма человека. Сведения о строении организма человека.	1
	4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий спортом.	1
	5. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении, переутомлении.	1
	6. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований. Изучение правил игры в футбол.	1
	7. Установка перед игрой и разбор проведенной игры. Значение предстоящей игры и особенности турнирного положения команды. Сведения о сопернике: тактика игры команды и отдельных звеньев, сильные и слабые стороны игры, примерный состав, характеристика игроков.	1
	8. Правила техники безопасности при занятиях футболом, профилактика травматизма. Правила поведения в спортивном зале и на стадионе. Правила пользования спортивным инвентарем. Спортивный травматизм и меры его предупреждения.	1
2.	<i>Общая физическая подготовка</i>	158
	Строевые упражнения	3
	Разновидности ходьбы	3
	Бег и его разновидности	15
	Прыжки и прыжковые упражнения	15
	Общеразвивающие упражнения	15
	Упражнения для укрепления мышц рук и верхнего плечевого пояса: сгибание, разгибание, отведение, приведение рук. Круговые движения в лучезапястных, локтевых, плечевых, голеностопных, коленных, тазобедренных суставах. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, повороты головы и туловища.	10
	Акробатические и гимнастические упражнения	5
	Подвижные игры специальной направленности, с элементами футбола. Эстафеты - с элементами бега, метания, прыжков, с предметами и без.	22
	Спортивные игры по упрощенным правилам - мини-футбол.	35
	Подвижные игры	35
3.	<i>Специальная физическая подготовка</i>	27
	Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера. Перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на шведской стенке.	7
	Повторный бег по дистанции 10-15 м, со старта и сходу с максимальной скоростью от 10 до 30 м.	6
	Разнонаправленные движения рук и ног, кувырки вперед, в стороны с места. Стойка на лопатках. Упражнения в равновесии. Жонглирование мячами руками, жонглирование правой и левой ногой. Метание мячей в неподвижную цель, метание после кувырков, перекатов.	4

	Упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседание на одной и двух ногах.	5
	Равномерный и переменный бег до 1000 м, дозированный бег по пересеченной местности.	5
4.	<i>Техническая подготовка</i>	67
	Вбрасывание мяча руками	2
	Техника передвижения.	6
	Прыжки: вверх, вверх вперед, вверх назад, вверх влево, вверх вправо, толчком двумя ногами с места, толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей - прыжки в сторону с падением перекатом.	5
	Повороты: переступанием, прыжком, на опорной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении.	3
	Остановки во время бега выпадам и прыжком.	3
	Удары по мячу ногой.	10
	Удары по мячу головой.	
	Остановка мяча.	5
	Ведение мяча.	8
	Обманные движения (финты). «Остановка» мяча (после замедления бега и ложной попытки остановить мяч ногой, выполнение рывка с мячом).	5
	«Удар» по мячу (имитация удара по мячу ногой и уход с ним в сторону от соперника).	5
	Отбор мяча.	6
	Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии.	4
	Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками. Ловля мяча. Отбивание мяча. Бросок мяча. Выбивание мяча ногой.	5
5.	<i>Тактическая подготовка</i>	10
	<i>Тактика нападения</i>	
	Индивидуальные действия без мяча.	1
	Индивидуальные действия с мячом.	2
	Групповые действия. Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).	2
	<i>Тактика защиты</i>	
	Индивидуальные действия.	2
	Групповые действия.	2
	Тактика вратаря.	1
6.	<i>Участие в соревнованиях</i>	По плану спортивно- массовых мероприятий
7.	<i>Контроль за уровнем физической подготовки и итоговая аттестация</i>	6

Таблица 8

**Тематический план для спортивно-оздоровительной группы
с 9 лет и старше**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1.	<i>Теоретическая подготовка:</i>	8
	1. Физическая культура и спорт в России Массовый народный характер спорта в России.	1
	2. Развитие футбола в России и за рубежом Значение и место футбола в системе физического воспитания.	1
	3. Строение и функции организма человека Сведения о строении организма человека.	1
	4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий спортом.	1
	5. Врачебный контроль и самоконтроль Значение и содержание самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении, переутомлении.	1
	6. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований Изучение правил игры в футбол.	1
	7. Установка перед игрой и разбор проведенной игры 1. Значение предстоящей игры и особенности турнирного положения команды. 2. Сведения о сопернике: тактика игры команды и отдельных звеньев, сильные и слабые стороны игры, примерный состав, характеристика игроков.	1
	8. Правила техники безопасности при занятиях футболом, профилактика травматизма. Правила поведения в спортивном зале и на стадионе. Правила пользования спортивным инвентарем. Спортивный травматизм и меры его предупреждения.	1
2.	<i>Общая физическая подготовка</i>	128
	Строевые упражнения.	3
	Разновидности ходьбы.	3
	Бег и его разновидности.	15
	Прыжки и прыжковые упражнения.	15
	Общеразвивающие упражнения	15
	Упражнения для укрепления мышц рук и верхнего плечевого пояса: сгибание, разгибание, отведение, приведение рук. Круговые движения в лучезапястных, локтевых, плечевых, голеностопных, коленных, тазобедренных суставах. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, повороты головы и туловища.	10
	Акробатические и гимнастические упражнения.	5
	Подвижные игры специальной направленности, с элементами футбола. Эстафеты - с элементами бега, метания, прыжков, с предметами и без.	22
	Спортивные игры по упрощенным правилам - мини-футбол.	25
	Подвижные игры.	15
3.	<i>Специальная физическая подготовка</i>	27
	Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера. Перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на шведской стенке.	7
	Повторный бег по дистанции 10-15 м, со старта и сходу с максимальной скоростью от 10 до 30 м.	6
	Разнонаправленные движения рук и ног, кувырки вперед, в стороны с места. Стойка на лопатках. Упражнения в равновесии. Жонглирование мячами руками, жонглирование правой и левой ногой. Метание мячей в неподвижную цель, метание после кувырков, перекатов.	4
	Упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из виса,	5

	отжимание в упоре, приседание на одной и двух ногах.	
	Равномерный и переменный бег до 1000 м, дозированный бег по пересеченной местности.	5
4.	<i>Техническая подготовка</i>	67
	Вбрасывание мяча руками	2
	Техника передвижения.	6
	Прыжки: вверх, вверх вперед, вверх назад, вверх влево, вверх вправо, толчком двумя ногами с места, толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей - прыжки в сторону с падением перекатом.	5
	Повороты: переступанием, прыжком, на опорной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении.	3
	Остановки во время бега выпадам и прыжком.	3
	Удары по мячу ногой.	10
	Удары по мячу головой.	
	Остановка мяча.	5
	Ведение мяча.	8
	Обманные движения (финты). «Остановка» мяча (после замедления бега и ложной попытки остановить мяч ногой, выполнение рывка с мячом).	5
	«Удар» по мячу (имитация удара по мячу ногой и уход с ним в сторону от соперника).	5
	Отбор мяча.	6
	Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии.	4
	Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками. Ловля мяча. Отбивание мяча. Бросок мяча. Выбивание мяча ногой.	5
5.	<i>Тактическая подготовка</i>	10
	<i>Тактика нападения</i>	1
	Индивидуальные действия без мяча.	
	Индивидуальные действия с мячом.	2
	Групповые действия. Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).	2
	<i>Тактика защиты</i> Индивидуальные действия.	2
	Групповые действия.	2
	Тактика вратаря.	1
6.	<i>Интегральная подготовка</i>	30
	Упражнения, направленные на решение задач двух видов подготовки, чередование различных по характеру упражнений (подготовительных, подводящих, по технике, тактике), упражнения в переключениях (различных заданий из всех видов подготовки), учебные двухсторонние игры с заданиями по технике и тактике.	10
	Упражнения для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Развитие специальных способностей (двигательных, психофизиологических) посредством многократного выполнения технических приемов.	10
	Переключения в выполнении технических приемов нападения и защиты.	5
	Контрольные игры и командные игры.	5
7.	<i>Участие в соревнованиях</i>	По плану спортивно- массовых мероприятий
8.	<i>Контроль за уровнем физической подготовки и итоговая аттестация</i>	6

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составных частей спортивной тренировки. Она во многом определяет качество реализации на практике методического принципа физического воспитания – сознательности и активности, позволяет тренеру приобрести в лице занимающихся не исполнителей, а единомышленников в достижении намеченных целей, рациональном использовании тренировочных методов и средств.

Теоретическая подготовка может проводиться не только в форме теоретических занятий, лекций, бесед, но и как элемент практических занятий непосредственно в процессе спортивной тренировки. В этих случаях теоретические занятия органически связаны с физической, технико-тактической и морально-волевой подготовкой.

Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочного занятия.

Теоретический материал распределяется на весь тренировочный год. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать теоретический материал в доступной им форме, без сложных специальных терминов. В зависимости от конкретных условий работы в план теоретической подготовки можно вносить коррективы. В содержании материала выделено 8 основных тем:

Спортивно-оздоровительная группа 7-8 лет

1. История развития футбола.

История развития футбола как вида спорта. Олимпийское движение.

2. Личная и общественная гигиена.

Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта, зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви.

3. Режим лиц, занимающихся спортом.

Режим дня спортсмена. Значение сна для восстановления организма человека.

4. Цель и задачи разминки, основной и заключительной частей тренировочного занятия.

Цель и задачи тренировочного занятия. Самоконтроль степени утомления во время тренировки.

5. Понятие об основных физических качествах и строении организма человека.

Сила, ловкость, выносливость, быстрота, гибкость. Развитие основных физических качеств на занятиях футболом

6. Правила техники безопасности при занятиях футболом, профилактика травматизма.

Правила поведения в спортивном зале и на стадионе. Правила пользования спортивным инвентарем. Спортивный травматизм и меры его предупреждения.

7. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований.

Изучение правил игры в футбол.

8. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий спортом.

Спортивно-оздоровительная группа с 8 лет и старше

1. Физическая культура и спорт в России.

Массовый народный характер спорта в России.

2. Развитие футбола в России и за рубежом.

Значение и место футбола в системе физического воспитания.

3. Строение и функции организма человека.

Сведения о строении организма человека.

4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий спортом.

5. Врачебный контроль и самоконтроль.

Значение и содержание самоконтроля.

Понятие о «спортивной форме», утомлении, переутомлении.

6. Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований.

Изучение правил игры в футбол.

7. Установка перед игрой и разбор проведенной игры.

Значение предстоящей игры и особенности турнирного положения команды.

Сведения о сопернике: тактика игры команды и отдельных звеньев, сильные и слабые стороны игры, примерный состав, характеристика игроков.

8. Правила техники безопасности при занятиях футболом, профилактика травматизма.

Правила поведения в спортивном зале и на стадионе. Правила пользования спортивным инвентарем. Спортивный травматизм и меры его предупреждения.

3.2. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Строевые упражнения - выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Шагом марш!», «Кругом!», «Стой!» и т.д. Расчет, повороты на месте и в движении. Построение в одну, две шеренги или колонны. Основная стойка, построение в колонну и шеренгу по одному самостоятельно и по сигналу тренера на время. Размыкание в колонне и шеренге, на месте и в движении. Повороты на месте. Упражнения на формирование осанки, профилактику плоскостопия. Общеразвивающие упражнения с мячом и без.

2. Разновидности ходьбы (на носках, пятках, внутреннем, внешнем своде стопы, перекатами с пятки на носок, подскоками, в полуприседе, приседе, широкими шагами, выпадами влево-вправо, с поворотами туловища влево и вправо).

3. Бег в различных направлениях, гладкий, с изменением ширины шага, скорости, приставными шагами, спиной вперед, семенящий, с остановкой по сигналу тренера, с заданием тренера, с предметом в руках. Бег на короткие дистанции из различных стартовых положений, на средние дистанции, с изменением направления, с высоким подниманием бедра, с «захлестом» голени назад, «спиной», «боком», приставными шагами, «зигзагом» с касанием предметов и без, челночный бег, рывки вперед, в стороны, назад из стартового положения, ускорения на различные дистанции.

4. Прыжки на двух и одной ноге на месте, с продвижением вперед, через барьеры, в длину, с высоты 20 см, 30 см. Прыжковые упражнения: «многоскоки», выпрыгивания, прыжки на одной ноге и т.п.;

5. Общеразвивающие упражнения (на месте с мячом и без, в движении, с партнером) направленные на развитие гибкости, координационных способностей, выносливости;

6. Упражнения для укрепления мышц рук и верхнего плечевого пояса: сгибание, разгибание, отведение, приведение рук. Круговые движения в лучезапястных, локтевых, плечевых, голеностопных, коленных, тазобедренных суставах. Наклоны туловища вперед,

назад, в стороны, повороты головы и туловища.

7. Подвижные игры специальной направленности, с элементами футбола. Эстафеты - с элементами бега, метания, прыжков, с предметами и без.

8. Акробатические и гимнастические упражнения - группировка, перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Стойка на носках, на одной ноге; перешагивание через мячи; повороты на 90 градусов; шаги с подскоками, приставные шаги, шаг галопом в сторону; комбинации и комплексы общеразвивающих упражнений различной координационной сложности.

9. Упражнения на расслабление мышц. Махи руками и ногами, расслабляя мышцы при взмахе вперед, назад, в стороны. Махи руками (свободно опущенными) расслабляя мышцы при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег, расслабляя мышцы плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Глубокий вдох и продолжительный выдох.

10. Спортивные игры по упрощенным правилам, мини-футбол.

3.3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Развитие гибкости - общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, полу шпагат, шпагат). Повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вниз, за голову, за спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке.

Развитие скорости - повторный бег по дистанции 10-15 м, со старта и сходу с максимальной скоростью от 10 до 30 м. Бег по наклонной плоскости вниз.

Развитие ловкости - разнонаправленные движения рук и ног, кувырки вперед, в стороны с места. Стойка на лопатках. Упражнения в равновесии. Жонглирование двумя-тремя мячами руками, жонглирование правой и левой ногой (серединной, внутренней и внешней частями подъема, бедром). Метание мячей в неподвижную цель, метание после кувырков, перекатов.

Развитие силы - упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседание на одной и двух ногах.

Развитие выносливости - равномерный и переменный бег до 300 м, дозированный бег по пересеченной местности.

3.4. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Вбрасывание мяча руками на дальность и в коридор шириной 2 м, удары по мячу (неподвижному, движущемуся) правой, левой ногой. Удары по воротам. Передвижения: обычным, приставным шагом, с ведением мяча ногой, остановка мяча только правой или только левой ногой, обманные движения, отбор мяча, удар по мячу головой. Игра в футбол по упрощенным правилам, подвижные игры в форме эстафет с использованием элементов и приемов техники владения мячом. Подвижные игры с элементами футбола.

Техника передвижения. Бег: обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой и дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх вперед, вверх назад, вверх влево, вверх вправо, толчком двумя ногами с места, толчком одной и двумя ногами с разбега.

Для вратарей - прыжки в сторону с падением перекатом.

Повороты: переступанием, прыжком, на опорной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении.

Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному мячу и катящемуся (навстречу, от игрока, справа или

слева). Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема.

Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом, на короткое и среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход движущемуся партнеру.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад. Остановка летящего навстречу мяча внутренней стороной стопы, бедром, грудью.

Остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча. Ведение внутренней и внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой и поочередно, по прямой и по кругу, с изменением направления движения, между конусов и движущихся партнеров, с изменением скорости, с выполнением ускорений и рывков, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). «Уход» выпадам (при атаке противника спереди, умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую).

«Остановка» мяча (после замедления бега и ложной попытки остановить мяч ногой, выполнение рывка с мячом).

«Удар» по мячу (имитация удара по мячу ногой и уход с ним в сторону от соперника).

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником на месте, в движении навстречу, сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе, с шага. Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля летящего навстречу и в сторону мяча на высоте груди и живота, без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и в сторону мяча, без падения и с падением. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча, без прыжка, в прыжке с места и с разбега.

Ловля летящего в сторону мяча на уровне живота, груди с падением в сторону перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одной и двумя руками, без прыжка и в прыжке, с места и с разбега.

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

3.5. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тактика нападения

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, правильно реагировать на действия партнеров и соперника.

Выбор момента и способа передвижения на свободное место для «открывания» с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов удара по мячу. Применение необходимого способа остановки в зависимости от направления, траектории и скорости движения мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Умение точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Правильный выбор позиции по отношению к опекаемому игроку и противодействие получению им мяча, т.е. осуществление «закрывания». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Тактика вратаря. Умение выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

3.6. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Интегральная подготовка представляет собой систему тренировочных воздействий, призванную максимально использовать тренировочные эффекты технической, тактической, физической и других видов подготовки в соревновательной деятельности игроков в футбол. В стремлении победить слиты воедино действия всех членов команды, в их действиях находят отражение все стороны подготовки.

Основу интегральной подготовки составляют упражнения, при помощи которых в единстве решаются вопросы физической и технической подготовок; технической и тактической подготовок; переключения в выполнение технических приемов и тактических действий. Учебные игры, контрольные игры и соревнования по футболу служат высшей формой интегральной подготовки.

В задачи интегральной подготовки на этом этапе входят: осуществление связи между видами подготовки физической и технической, технической и тактической, технико-тактической с физической.

Взаимосвязь сторон подготовки требует специального целенаправленного воздействия. Именно в этом смысле и говорится об интеграции всех качеств, навыков, умений и знаний. После соответствующей подготовки в упражнениях необходимо использовать игровой метод.

Задача игровой подготовки на начальном этапе - сопряженное воздействие на физическую, техническую и тактическую подготовленность игроков в футбол. Основными средствами являются общеподготовительные упражнения с использованием сопряженного метода и игры по упрощенным правилам, а также мини-футбол.

Нельзя, однако, сводить интегральную подготовку к двухсторонним играм и соревнованиям. Это целенаправленный процесс выработки связей между факторами, обуславливающими эффективность игровых действий в футболе и комплексное воздействие игровой деятельности, включая соревновательную.

Участие в соревнованиях возможно по личному желанию занимающихся, однако в первые годы подготовки на спортивно-оздоровительном этапе участие в соревнованиях ограничивается в связи с повышенной реактивностью и эмоциональностью детей, большей чувствительностью их центральной нервной системы и вегетативных функций к воздействию соревновательных нагрузок.

Последующие годы тренировок в спортивно-оздоровительных группах являются логическим продолжением первого. По-прежнему основное внимание концентрируется на физической и технической подготовках, проводится отбор отдельных спортсменов.

3.7. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Восстановительные мероприятия включают в себя в основном педагогически, гигиенические и медико-биологические средства.

Педагогические средства подразумевают творческое использование тренировочных и соревновательных нагрузок; применение средств общей физической подготовки с целью переключения форм двигательной активности и создания благоприятных условий для протекания процесса восстановления.

Медико-биологическая группа восстановительных средств включает в себя рациональное питание, витаминизацию, физические средства восстановления.

Режим дня и питание имеют специальную восстанавливающую направленность.

Пищевой рацион спортсменов должен быть построен на основе сбалансированности, т.е. соответствия его калорийности суточным энергозатратам лица и оптимального соотношения как основных пищевых веществ, так и их компонентов.

Восстановительный рацион должен включать продукты, богатые легкоусвояемыми углеводами (молоко, особенно молочнокислые изделия, хлеб из пшеничной муки высшего сорта, мед, варенье, компоты и др.). Следует включать растительные масла без термической обработки как основной источник полиненасыщенных жирных кислот, усиливающих восстановительные процессы.

Между тренировочными занятиями следует применять продукты, обогащенные белком, витаминами, углеводно-минеральными продуктами.

Система **гигиенических факторов** включает следующие разделы:

- оптимальные социальные условия микросреды, быта, учебы, трудовой деятельности;
- рациональный распорядок дня;
- личная гигиена;
- специализированное питание и рациональный питьевой режим;
- закаливание;
- гигиенические условия тренировочного процесса.

Личная гигиена - это рациональный распорядок дня, уход за телом, отказ от вредных привычек и др.

3.8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Специфика воспитательной работы состоит в том, что тренер может проводить ее не только во внеучебное время, а также во время тренировочных занятий, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время.

Тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организация тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества, дружного коллектива;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- просмотр соревнований (видео, телевидение) и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности занимающихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;

- тематические диспуты и беседы.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у занимающихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивного состязания на тренировочных занятиях и соревнованиях.

Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям в спорте (неспортивное поведение, взаимоотношения спортсменов, тренеров, судей, зрителей). Перед соревнованиями необходимо настраивать занимающихся не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля за успешностью воспитательной работы. Наблюдая за особенностями поведения занимающихся во время тренировочных занятий, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

3.9. КОНТРОЛЬ ЗА УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Для оценки уровня освоения Программы проводятся промежуточная (после 1-го года тренировок и итоговая (после освоения Программы) аттестация занимающихся.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации занимающихся учитываются результаты освоения Программы по теоретической подготовке и общей физической подготовке.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в конце тренировочного года:

- устный опрос занимающихся по вопросам теоретической подготовки;
- выполнение контрольных упражнений по общей, специальной физической подготовке, которые могут проводиться в форме соревнований, результаты оформляются протоколом.

Данные итоговой аттестации учитываются при приеме занимающихся на программы спортивной подготовки.

Контроль за уровнем физической подготовки проводится тренером в начале и в течение тренировочного года. Выполнение занимающимися контрольных упражнений в начале года оформляется протоколом и может проводиться в форме тестирования или соревнований, в течение тренировочного года, тренер может проводить контрольные срезы в виде приема одного или двух тестов (упражнений), у всех занимающихся или некоторых, показавших ранее низкий уровень выполнения норматива.

КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ УРОВНЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1. **Скоростные возможности.** Оцениваются по результатам бега на 30 м с высокого старта. В каждом забеге участвуют не менее двух занимающихся, результаты регистрируются с точностью до десятой доли секунды. Разрешается только одна попытка. Скорость (время) прохождения 30-метровой дистанции служит критерием оценки дистанционной скорости;

- «челночный» бег 3x10 м выполняется на дистанции 10 м в спортивной обуви без шипов на дорожке стадиона или в спортивном зале, бег начинается со стартовой линии из положения высокого старта по сигналу выполняются рывки от стартовой до финишной линии. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) занимающийся бежит до финишной линии, касается линии рукой, возвращается к линии старта, осуществляет её касание и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша

рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения финишной линии.

2. Скоростно-силовые способности. Оцениваются по прыжку в длину. Прыжки в длину с места проводятся на нескользкой поверхности. Занимающийся встает у стартовой линии в исходное положение, ноги параллельно, и толчком двумя ногами при взмахе рук совершает прыжок. Приземление происходит одновременно на обе ноги. Измерение осуществляется стальной рулеткой по отметке, расположенной ближе к стартовой линии, записывается лучший результат из трех попыток в сантиметрах.

3. Выносливость футболиста. Определяется по времени пробегания 500 м (СО с 7 лет), 1000 м (СО с 8 лет и старше). Выполняется с высокого старта в спортивной обуви без шипов. В каждом забеге участвуют не менее двух занимающихся, результат регистрируется по количеству остановок. Разрешается только одна попытка.

Для оценки способности футболистов к освоению отдельных технических приемов и их сочетаний, а также уровня технического мастерства, применяется группа специальных тестов:

1. Удар по мячу ногой на дальность (разбег не более четырех шагов). Выполняется по коридору шириной 10 м, правой и левой ногой по неподвижному мячу. Измерение дальности полета мяча производится с места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой предоставляется по 3 попытки. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

2. Вбрасывание мяча руками на дальность. Выполняется двумя руками из-за головы в соответствии с правилами вбрасывания из-за боковой линии по коридору шириной 3 м, разбег не более четырех шагов. Из 3-х попыток учитывается лучший результат.

3. Жонглирование мячом. Выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности, без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром (по желанию).

Таблица 9

НОРМАТИВЫ
ПО ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
(мальчики)

Развиваемые физические качества	Контрольные упражнения (тесты)	Результат	
		СО с 7 лет	СО с 8 лет и старше
Скорость	Бег на 30 м со старта	не более 6,8 с	не более 6,6 с
	Челночный бег 3 x 10 м	не более 9,5 с	не более 9,3 с
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	не менее 125 см	не менее 135 см
Выносливость	Бег на 500 м – СО с 7 лет Бег на 1000 м – СО с 8 лет	кол-во остановок не более 2	кол-во остановок не более 2
Техника	Удар по мячу ногой на дальность	не менее 12 м	не менее 14 м
	Вбрасывание мяча руками на дальность	не менее 4 м	не менее 6 м

НОРМАТИВЫ
ПО ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
(девочки)

Развиваемые физические качества	Контрольные упражнения (тесты)	Результат	
		СО с 7 лет	СО с 8 лет и старше
Скорость	Бег на 30 м со старта	не более 7,0 с	не более 6,8 с
	Челночный бег 3 x 10 м	не более 9,7 с	не более 9,5 с
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	не менее 115 см	не менее 125 см
Выносливость	Бег на 500 м – СО с 7 лет Бег на 1000 м – СО с 8 лет	кол-во остановок не более 2	кол-во остановок не более 2
Техника	Удар по мячу ногой на дальность	не менее 10 м	12
	Вбрасывание мяча руками на дальность	не менее 3 м	4

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе тренировок необходимо применять средства и методы разносторонней физической и технической подготовки, сочетать традиционные методы физического упражнения с методами разъяснения и наглядности.

Используются подвижные игры, упражнения направленные на разностороннее развитие физических качеств.

Важное значение в организации тренировочного процесса имеют возрастные особенности занимающихся.

Согласно физиологической периодизации 7 летний возраст является окончанием периода первого детства; 8 лет - начало периода второго детства. В возрасте 7-8 лет наблюдается интенсивный рост темпа движений. Быстрота и частота движений, а также способность поддерживать их максимальный темп.

В данной возрастной группе помимо скорости успешно развиваются скоростно-силовые качества и гибкость.

В 7-8 лет частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 85-90 уд./мин.

Основными формами организации тренировочного процесса являются:

- групповые тренировочные и теоретические занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- зачетные требования и контроль.

Методы подготовки:

1. Словесные, направленные на обращение к сознанию детей, помогает осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывает содержание и структуру

движения (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и др.);

2. Наглядные, направленные на создание зрительных представлений о движении - (наглядно-зрительные приемы, показ физических упражнений, использование наглядных пособий и др.);

3. Практические, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных движений (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.)

4. Игровые, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние учащихся. Учащиеся забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом. Овладевая техникой футбола, учащиеся совершенствуют свою координацию.

Общепедагогические принципы подготовки и воспитания:

1. Принцип систематичности.

Суть принципа раскрывается в ряде положений, касающихся спортивных занятий это чередования нагрузки и отдыха.

2. Принцип индивидуализации.

Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

3. Принцип развивающего обучения.

При обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения направлены не на имеющийся в данный момент у детей уровень умений и навыков, а опережает его.

4. Принцип воспитывающего обучения.

В процессе которого решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств).

5. Принцип оздоровительной направленности.

Специфический принцип физического воспитания - средствами физических упражнений укреплять здоровье, физические нагрузки давать адекватно возрасту, полу ребенка, уровня физического развития и здоровья, сочетают двигательную активность с общедоступными закаливающими процедурами, включая в комплексы физических упражнений элементы дыхательной гимнастики, упражнения для повышения выносливости, повышать двигательную активность.

6. Принцип сознательности.

Основополагающий принцип обучения движениям. Он направлен на понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.

7. Принцип наглядности.

Заключается в создании у ребенка при помощи различных органов чувств представления о движении.

8. Принцип доступности.

Предусматривает обучение с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их физической подготовленности. Одним из основных различий, уровня их является преемственность и постепенность усложнения физических упражнений. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого. Обучение надо вести в несколько замедленном действии.

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ

В спортивной подготовке детей основное внимание уделяется освоению знаний, средств, методов общей физической подготовки. Тренировочное занятие строится традиционно: разминка в виде медленного бега, общеразвивающих упражнений (ОРУ), упражнений на растягивание мышечного аппарата, специальных беговых упражнений (СБУ), 3-5 ускорений (от 10 до 30 м), в основной части занятия происходит обучение различным

специальным физическим упражнениям и спортивным упражнениям и умениям их применять в соответствующей ситуации, около половины времени занятий отводится подвижным играм. В заключительную часть (15 мин.) включают упражнения и подвижные игры, направленные на восстановление.

ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ БЕГА необходимо обратить внимание на следующее:

- совершенствование работы рук при беге;
- совершенствование параллельной постановки стопы с передней части;
- увеличение длины и частоты беговых шагов у девочек и длины беговых шагов у мальчиков;
- увеличение амплитуды движений маховой ноги с активным сгибанием ее в колене;
- активное отталкивание с акцентом на разгибании ноги в коленном суставе;
- развитие всех основных физических качеств.
- обучение бегу в быстром и медленном темпе;

Наряду с этим при обучении бегу мальчиков и девочек необходимо добиваться того, чтобы во время опоры толчковая нога не сгибалась чрезмерно в коленном суставе. Девочкам следует обратить внимание на большой наклон туловища вперед и снижение вертикального колебания тела во время бега.

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ТЕХНИКИ ПРЫЖКОВ. Выполнение прыжков требует преимущественно проявления скоростно-силовых качеств в непродолжительное время, но с максимальными нервно-мышечными усилиями. Прыжки относятся к смешанному характеру движений (циклическому – разбег и ациклическому – полет). С помощью прыжков и прыжковых упражнений эффективно развиваются такие физические качества, как сила, быстрота, ловкость и гибкость.

Эффективность прыжка определяется в фазе отталкивания, когда создаются главные факторы результативности прыжка. К этим факторам относятся: начальная скорость вылета и угол вылета. Траектория полета зависит от характера отталкивания и вида прыжка. Причем тройной прыжок имеет три фазы полета.

Обучение технике прыжка начинается с создания представления у занимающегося целостного выполнения прыжка (демонстрация кинограмм, кинокольцовок, показ выполнения прыжка занимающимися старших групп, объяснение деталей техники прыжка), затем обучения технике отталкивания, приземления, сочетания разбега с отталкиванием, технике полета с последующим приземлением, подбора длины разбега, а затем идет обучение технике целостного выполнения прыжка.

4.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Воспитание общей **выносливости** в беге достигается постепенным втягиванием организма во все больший объем работы, выражающийся в удлинении дистанции бега при сохранении равномерного темпа. Дальнейшее развитие этого качества обеспечивается постепенным переходом к более интенсивной работе при сокращении ее продолжительности.

Основную нагрузку при развитии выносливости берет на себя сердце, а также система дыхания и работающие мышцы. Глубокое дыхание обеспечивает мышцы кислородом, что повышает выносливость и снимает мышечную напряженность.

Гибкость суставно-связочного аппарата, обусловленная строением суставов, эластичностью связок и мышц, позволяет сравнительно легко выполнять различные упражнения. Регулярные тренировки гибкости делают все тело более расслабленным, обеспечивают более легкие и свободные движения, облегчают координацию, увеличивают подвижность суставов, диапазон движения в суставах, способствуют кровообращению, предотвращают такие повреждения, как растяжения мышц, сухожилий, связок, помогают лучше функционировать всему телу, существенно влияют на осанку.

Гибкость имеет большое значение в жизнедеятельности человека. Так, высокий уровень развития гибкости позволяет при потере равновесия избежать падения, найти более удобный способ передвижения, быстрее и лучше решать двигательную задачу в непредвиденной ситуации. Хорошая гибкость свидетельствует о состоянии мускулатуры, связок, сухожилий.

Существенного прироста гибкости можно добиться лишь при систематических регулярных занятиях, выполняя серии специальных упражнений. При этом сложность должна постепенно и равномерно возрастать.

Гимнастические упражнения успешно развивают координацию движений, силу, ловкость и быстроту. Упражнения на перекладине требуют смелости и решительности.

Воспитание **силы** в процессе занятий необходимо не только для преодоления внешнего сопротивления, но также и для придания ускорения массе тела и различных снарядов, например при передаче мяча, ударах и т.д.

Средствами воспитания силы являются физические упражнения с повышенным отягощением, которые направлены стимулировать увеличение степени напряжения мышц. На тренировочных занятиях с детьми 7-8 лет используются в основном упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет веса собственного тела (подтягивания, отжимания, приседания и т.д.). Упражнения выполняются сериями, с промежутками отдыха до полного или частичного восстановления. Рекомендуется использовать следующие упражнения: подтягивания из виса сериями по 3-5 раз; отжимания в упоре лежа или в упоре на гимнастическую скамейку сериями по 10-15 раз и более; приседания на двух и одной ноге сериями по 10-15 раз; поднятие верхней части туловища из положения лежа на спине сериями по 10-20 раз; подъем на носки сериями по 10-12 раз.

Ловкость – качество, которое определяет степень координации движений. Ловкость нужна при неожиданно возникающей двигательной задаче, требующей быстроты ориентировки и безотлагательного выполнения. В процессе занятий многие внешние воздействия могут нарушить правильность техники. Если у занимающегося развита ловкость, то он восстановит равновесие, исправит положение или движение и не ухудшит результата.

Для воспитания ловкости используют следующие упражнения:

1. Упражнения повышенной координационной сложности и содержавшие элемент новизны. Сложность упражнений можно увеличить за счет изменения пространственных, временных и динамических параметров, а также за счет внешних условий, комбинируя двигательные навыки, сочетая ходьбу с прыжками, бег и ловлю предметов, выполняя упражнения по сигналу или за ограниченный промежуток времени.

2. Общеподготовительные гимнастические упражнения динамического характера, одновременно охватывающие основные группы мышц. Это упражнения без предметов и с предметами (мячами, скакалками и т.д.), относительно простые и достаточно сложные, выполняемые в измененных условиях, при различных положениях тела или его частей, в разные стороны, элементы акробатики (кувырки, различные перекаты и др.), упражнения в равновесии.

3. Упражнения по выработке чувства пространства, времени, степени развиваемых мышечных усилий (подвижные игры, эстафеты)

Скорость - является важной характеристикой двигательной деятельности. Скорость определяется рядом факторов, ведущее место среди которых принадлежит подвижности нервных процессов, т.е. смене процессов возбуждения и торможения.

Повышения показателей быстроты можно добиваться регулярным выполнением различных упражнений, требующих проявления данного качества. При выполнении приседаний в медленном темпе будет развиваться сила, а высоким - быстрота. В зависимости от конкретной двигательной задачи можно добиваться преимущественного развития того или иного качества. Прирост показателей быстроты может быть обеспечен непрерывностью занятий, с постепенным увеличением скорости двигательных действий (с учетом

возможностей занимающихся), а также при условии необходимого уровня развития других двигательных-координационных качеств.

4.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЗАНЯТИИ

Подвижные игры следует выбирать такие, которые воспитывают у занимающихся морально-волевые и физические качества и, укрепляют здоровье, оказывают содействие правильному физическому развитию и формированию жизненно важных двигательных привычек и умений. Недопустимо в процессе игры допускать грубость по отношению к другим занимающимся. Таким образом, подвижные игры играют большую роль в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры. Организованное проведение игры во многом зависит от того, как учащиеся усвоили ее правила. Объяснение их можно дополнить показом отдельных приемов и действий. Обучение детей целесообразно начинать из простых, некомандных игр, потом перейти к переходным и завершить сложными - командными.

К более сложным играм следует переходить своевременно, пока занимающиеся не утратили заинтересованности к изученным раньше.

Перед тем как выбрать определенную игру, следует поставить конкретную педагогическую задачу, решению которой она оказывает содействие, учитывая состав участников, их возрастные особенности, развитие и физическую подготовленность. При отборе игры надо придерживаться известного правила постепенного перехода от простого к сложному. Для этого, чтобы определить степень сложности той или другой игры, учитывается количество элементов, которые входят в ее состав (бег, прыжки, метание и т.п.). Игры, которые состоят из меньшего количества элементов, и в которых нет распределения на команды, считаются более легкими.

Перед объяснением занимающихся следует разместить в исходное положение, из которого они будут начинать игру. Объясняя, тренер сообщает название игры, ее цель и ход, рассказывает о роли каждого игрока, его место. При объяснении и проведении игры тренер должен стоять в таком месте, из которого все игроки могли бы его хорошо видеть и слышать. Для лучшего усвоения игры рассказ можно сопровождать показом отдельных сложных движений. Особое внимание игроков надо обратить на правила игры. И если эта игра проводится впервые, тренер проверяет, все ли игроки понимают ее правила. Существует несколько способов определения ведущего, а применяют их в зависимости от условий занятий, характера игры и количества игроков. Тренер может назначить ведущим одного из игроков на свое усмотрение, коротко обосновав свой выбор. Ведущего также могут избрать самые игроки. Однако для этого необходимо, чтобы они хорошо знали друг друга, иначе их выбор не всегда будет удачным.

Можно назначить ведущего по результатам предшествующих игр. Этот выбор стимулирует занимающихся добиваться лучших результатов. Часто применяют жеребьевку в виде счета. Роли ведущего могут быть разнообразными и оказывать содействие формированию организаторских привычек и активность. В командных играх и эстафетах соревнуются между собой две и более команды, а распределение игроков на команды может осуществляться тренером-преподавателем одним из следующих способов: с помощью расчетов; по указанию руководителя; по выбору капитанов, которые поочередно подбирают себе игроков.

Все способы распределения на команды надо проводить соответственно характеру и условиям проведения игры, а также составу игроков. В сложных играх с большим количеством игроков необходимо привлекать судей – помощников, они считают очки или время, наблюдают за порядком и состоянием места для игры.

Помощники и судьи назначаются из числа игроков. Руководство игрой может обеспечить достижение запланированного педагогического результата. Руководство игрой включает несколько обязательных элементов: наблюдение за действиями игроков;

устранение ошибок; показ правильных и коллективных приемов; прекращение проявлений индивидуализма, грубого отношения к игрокам; регулирование нагрузок; стимулирование необходимого уровня двигательной активности на протяжении всей игры.

Направляя игровую деятельность, тренер-преподаватель помогает выбрать способ решения игровой задачи, добиваясь активности, самостоятельности и творческой инициативы игроков. В отдельных случаях он может включиться в игру сам, демонстрируя как лучше действовать в том или другом случае. Важно своевременно исправлять ошибки.

Игровая деятельность своей эмоциональностью захватывает детей, и они не ощущают усталости. Во избежание переутомления, необходимо своевременно прекратить игру или изменить ее интенсивность и характер нагрузки. Регулируя физическую нагрузку в игре, тренер может использовать разнообразные приемы:

- уменьшать или увеличивать время, отведенное на игру;
- изменять количество повторений игры, размеры площадки и длину дистанции, которую пробегают игроки;
- корректировать количество предметов;
- усложнять или упрощать правила игры и препятствия;
- вводить кратковременные паузы для отдыха или уточнения или анализа ошибок.

Окончание игры должно быть своевременной (если игроки получили достаточное физические и эмоциональные нагрузки). После окончания игры необходимо подвести итоги. При сообщении результатов следует указать командам и отдельным игрокам на допущенные ошибки и отрицательные и положительные моменты в их поведении.

В заключительной части занятия используются игры незначительной и средней подвижности с простыми движениями, правилами и организацией. Они должны оказывать содействие активному отдыху после интенсивной нагрузки в основной части и завершении его с хорошим расположением духа.

4.4. ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Во избежание травматизма при проведении занятий особое внимание уделяется подготовке места проведения занятий и организма занимающегося к выполнению технических действий, требующих высокой координации их исполнения, и дисциплине в группе. Вся ответственность за безопасность занимающихся возлагается на тренера, непосредственно проводящего занятие с группой. Допуск к занятиям осуществляется только после проведения соответствующих инструктажей. На первом занятии необходимо ознакомить занимающихся с охраной труда и правилами безопасности при проведении занятий.

Тренер обязан:

1. Производить построение и перекличку группы перед занятием с последующей регистрацией в журнале.
2. Не допускать увеличения числа занимающихся в каждой группе сверх установленной нормы.
3. Подавать докладную записку администрации Учреждения о происшествиях всякого рода, травмах и несчастных случаях.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голомазов С., Чирва Б. Футбол./С. Голомазов, Б. Чирва – Москва, 1994 г. - 81 с.
2. Голомазов С., Чирва Б. Теория и методика футбола. Том 1. Техника игры. М.: ТВТ Дивизион, 2008 г. - 476 с.
3. Голомазов С., Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом: Уч.-методич. пособие /С. Голомазов, Б. Чирва – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 112 с.
4. Голомазов С., Футбол. Теоретические основы техники ловли и отражения мячей вратарями: Уч.-методич. пособие /С. Голомазов, Б. Чирва – М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 144 с.
5. Голомазов С., Футбол. Методика тренировки реализации стандартных положений: Уч.-методич. пособие /С. Голомазов, Б. Чирва – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 128 с.
6. Голомазов С., Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом: Уч.-методич. пособие /С. Голомазов, Б. Чирва – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 112 с.
7. Голомазов С.В., Футбол. Универсальная техника атаки: Уч.-методич. пособие /С.В. Голомазов, Б. Г. Чирва – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 80 с.
8. Голомазов С., Футбол. Антиципация в игре вратарей: учебное пособие /С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва – М.: ТВТ Дивизион, 2008 г. – 80 с.
9. Голомазов С., Футбол. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства: Уч.-методич. пособие /С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 80 с.
10. Голомазов С., Футбол. Теоретические основы тренировки ловли и отражения мячей вратарями: Уч.-методич. пособие /С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 144 с.
11. Голомазов С., Футбол. Универсальная техника атаки: Уч.-методич. пособие /С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 80 с.
12. Голомазов С., Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом: Уч.-методич. пособие /С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 112 с.
13. Джоунз Р., Тренер Т., Футбол. Тактика защиты и нападения. – М.: ТВТ Дивизион, 2008 г. – 132 с.
14. Качани Л., Горский Л. Тренировка футболистов./ Л. Качани, Л. Горский - Братислава: Шпорт, 1984.
15. Монаков Г.В. Техническая подготовка футболистов. Методика и планирование. - Псков, 2000. – 127 с.
16. Перепекин В.А., Восстановление работоспособности футболистов. – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 112 с.
17. Селуянов В.Н., Физическая подготовка футболистов: Уч.-методич. пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, К.С. Сарсания – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 192 с.
18. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 142 с.
19. Чесно Ж.-Л., Футбол. Обучение базовой технике: пер. с франц.: Уч.-методич. издание / Ж.-Л. Чесно, Ж.Дюрэ – М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 176 с.
20. Чирва Б.Г., Футбол. Тренировка вратарями ловли и отражения мячей «на проиивоходе» и «на два темпа»: Уч.-методич. пособие / Б.Г. Чирва, С.В. Голомазов – М.: ТВТ Дивизион, 2008 г. – 96 с.
21. Чирва Б.Г., Футбол. Базовые элементы тактики зонного прессинга: Уч.-методич. пособие / Б.Г. Чирва – М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 80 с.

22. *Чирва Б.Г.*, Футбол. Игровые упражнения при сближенных воротах для тренировки техники игры / Б.Г. Чирва – М.: ТВТ Дивизион, 2008 г. – 120 с.
23. *Чирва Б.Г.*, Футбол. Методика совершенствования «техники эпизодов игры» / Б.Г. Чирва - 2-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 112 с.
24. *Чирва Б.Г.*, Футбол. Методика совершенствования «техники эпизодов игры»: Уч.-методич. пособие / Б.Г. Чирва – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006 г. – 112 с.
25. *Швыков И.А.*, Подготовка вратарей в футбольной школе. – 2-е изд. - М.: Олимпия Пресс, ТВТ Дивизион, 2006 г. – 96 с.
26. *Бергер Х.* Уроки футбола для молодежи 6 -11 лет / Х.Бергер, П.Герарс, Х.Кормелинк и др. – М.: Фонд «НАФ», 2010 – 238 с.